



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Клинической психологии
канд. психолог. наук, доцент
Е. В. Янко

«31» августа 2026 г.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
по курсу «Психология и педагогика»
для обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело»
2026/2027 учебный год

1. Понятие и виды психологических знаний. В чём разница между житейским и научным подходом? Приведите примеры.
2. Система современной психологии. Как психологические знания помогают в практической работе врача?
3. Понятие психики. Какие бывают психические явления и факты? Приведите примеры.
4. Методы психологии: субъективные и объективные. В чём их сильные и слабые стороны?
5. Место психологии в системе наук. Какие отрасли выделяют? Каковы перспективы развития психологии в XXI веке?
6. Основные этапы развития психологии (от античности до наших дней).

7. Развитие психологии в России.
8. Психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, неофрейдизм)
9. Теории личности: психоанализ З. Фрейда (структура психики, защитные механизмы).
10. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).
11. Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
12. Сознание: понятие, функции, структура. Как понятие сознания применяется в медицине?
13. Самосознание: как оно формируется и по каким признакам можно судить о его уровне?
14. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление. Как эти процессы работают в профессиональной деятельности врача?
15. Эмоции: виды, структура, функции. Какие приёмы помогают управлять внешними проявлениями эмоций?
16. Воображение: понятие, виды, характеристика
17. Воля: структура волевого акта, волевые качества личности. Как воспитать в себе силу воли?
18. Темперамент и характер: что это такое, как темперамент влияет на поведение и деятельность человека? Что такое акцентуации характера?
19. Понятия экстраверсии, интроверсии, нейротизма. Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических свойств. Темперамент как психическая подструктура личности.
20. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Истероидный и эпилептоидный типы акцентуаций. Характеристики истероидных черт акцентуации, эпилептоидных черт, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.

21. Определение акцентуации характера по К. Леонгарду Явная и скрытая акцентуации
22. Направленность личности. Потребности и мотивация.
23. Иерархия потребностей А. Маслоу
24. Отечественные концепции личности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов).
25. Понятие личности в психологии, соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»
26. Половая дифференциация, физические детерминанты половой принадлежности. Определение понятия гендер. Генетический, гормональный, соматический, гражданский пол.
27. Способности: понятие, виды, уровни развития.
28. Предмет и задачи возрастной психологии. Её место в системе наук.
29. Связь возрастной психологии с психологическими дисциплинами и другими науками (медициной, педагогикой).
30. Основные этапы становления возрастной психологии как самостоятельной отрасли.
31. Ключевые понятия: развитие, рост, созревание, возраст, психическое развитие.
32. Методы исследования в возрастной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности и др.).
33. Проблема движущих сил психического развития в разных психологических теориях (бихевиоризм, психоанализ, когнитивные теории).
34. Теория рекапитуляции (С. Холл) и биогенетические концепции.
35. Концепция конвергенции двух факторов (В. Штерн).
36. Стадии психосексуального развития личности (З. Фрейд).
37. Когнитивная теория Ж. Пиаже: основные стадии и понятия.
38. Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон).

39. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: понятие «зоны ближайшего развития».
40. Концепция развития общения в онтогенезе (М.И. Лисина): формы и функции общения.
41. Проблема периодизации в возрастной психологии. Различные подходы (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др.).
42. Характеристика периода новорождённости (0–1–2 месяца): рефлексy, социальная ситуация развития.
43. Младенчество (2 месяца – 12–14 месяцев): ведущая деятельность, «комплекс оживления».
44. Ранний возраст (1–3 года): развитие предметной деятельности, кризис трёх лет.
45. Дошкольный возраст (3–7 лет): сюжетно-ролевая игра, формирование самосознания.
46. Младший школьный возраст (7–11 лет): учебная деятельность, развитие познавательных процессов.
47. Подростковый возраст (11–15 лет): физиологические и психологические особенности, кризис идентичности.
48. Юношеский возраст (15–21 год): формирование мировоззрения, профессиональных интересов.
49. Зрелый возраст: задачи развития в период взрослости.
50. Период старения: психологические изменения, теории старения.
51. Понятие «ведущая деятельность» и её роль в психическом развитии.
52. Социальная ситуация развития и её влияние на формирование личности.
53. Возрастные кризисы: сущность, причины, основные проявления (на примере кризиса одного года, трёх лет, семи лет, пубертатного кризиса).
54. Новообразования психического развития на разных этапах.

55. Значение знаний по возрастной психологии для будущей профессиональной деятельности врача (понимание возрастных особенностей пациентов, профилактика ошибок в общении).

56. Роль семьи и социального окружения в психическом развитии ребёнка.

57. Возрастные нормы психического развития и их значение для диагностики.

58. История становления и развития социальной психологии (зарубежной и отечественной).

59. Классификация методов социально-психологического исследования и их характеристика.

60. Понятие личности в социальной психологии: соотношение биологического и социального.

61. Социально-психологическая структура личности.

62. Социализация личности: понятие, стадии, механизмы, институты.

63. Социальная установка (аттитюд): структура, функции, связь с поведением.

64. Я-концепция и социальная идентичность.

65. Общение как социально-психологическое явление: сущность, структура, функции.

66. Виды и уровни общения.

67. Вербальные и невербальные средства общения.

68. Механизмы и эффекты межличностной перцепции (например, эффект ореола, стереотипизация).

69. Межличностная аттракция: понятие, факторы формирования.

70. Стили общения и условия эффективности взаимодействия.

71. Способы психологического воздействия: убеждение, внушение, заражение, манипуляция.

72. Понятие группы и коллектива в социальной психологии.

73. Типология групп (по размеру, характеру взаимодействия, уровню развития).
74. Динамические процессы в малой группе: сплочение, групповая динамика.
75. Феномен группового давления и типы индивидуального поведения в группе.
76. Лидерство и руководство в малой группе: стили управления.
77. Принятие решений в группе. Особенности больших социальных групп (этнические, профессиональные и др.).
78. Психические явления в больших группах: общественное сознание, общественное мнение, общественное настроение.
79. Массовидные психические явления: толпа, паника, мода.
80. Психология межгрупповых отношений и межгрупповых конфликтов.
81. Конфликт как социально-психологическое явление: понятие, структура, динамика. Реальные и виртуальные конфликты.
82. Причины возникновения конфликтов. Конфликтогены и синтоны
83. Стратегии, тактики и стили конфликтного взаимодействия.
84. Управление конфликтом: условия и пути разрешения.
85. Значение социальной психологии для профессиональной деятельности медицинского работника (например, в общении с пациентами, в коллективе)
86. Педагогика как наука: её предмет, задачи и место в системе наук.
87. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, развитие, образование.
88. Педагогические принципы: какие бывают и как их применять?
89. Методы обучения: классификация и сущность.
90. Педагогическое общение: структура, стили, условия эффективности.

91. Педагогические задачи в работе врача. Как педагогические подходы помогают в просветительской деятельности (например, при обучении пациента)?

92. Роль врача как воспитателя: как учитывать индивидуальные и возрастные особенности пациентов и медперсонала?

93. Медицинская конфликтология: какие барьеры общения бывают и как их преодолевать?

94. Деонтология и этика в работе врача.

95. Особенности педагогического процесса в медицинском вузе. Как выстроить эффективное взаимодействие со студентами?

96. Непрерывное медицинское образование: зачем оно нужно и какие формы в нём используются?